

Формирование самооценки младших школьников в структуре учебной деятельности

Григорьева Ольга Юрьевна

МОУ «СОШ № 56 УИМ» г. Магнитогорска

Аннотация. В статье описано формирование адекватной самооценки младших школьников, необходимое для правильного оценивания самих себя, своих возможностей, способностей и сил с целью решения задач и требований общества. На сегодняшний день основная проблема формирования самооценки младших школьников заключается в прямой связи успеваемости в школе, отношения родителей, учителей и одноклассников. Способность к адекватной самооценке, а также формирование моральных воззрений вырабатывается обществом и личным отношением к собственным поступкам, исходя из оценок, даваемых окружающими людьми. Поэтому самооценка формируется моральным значением своей деятельности от самого ученика и от мнения группы, к которой относит себя человек.

Ключевые слова: самооценка, методика, дети младшего школьного возраста, психолого-педагогическая наука.

Постановка проблемы. Самооценка личности является главным личностным образованием, поэтому это и значимый объект исследования в зарубежной и отечественной психолого-педагогической науке [7]. Самооценка - системообразующий стержень индивидуальности человека, определяющий воззрение личности и жизненные позиции человека, совокупность различных оценок и уровень его притязаний. Формирование самооценки младших школьников происходит исходя из отношения окружающих, стиля родительского воспитания, особенностей педагогического общения [2, с. 23]. Для того, чтобы адекватно сформировать самооценку младшего школьника, необходимо правильно организовать процесс педагогического общения, основанного на особенностях уважения индивидуальности, а также прав и свобод ребенка. Именно через индивидуальность можно раскрыть своеобразие личности, интересы, способности, потребности, мотивационную сферу и предпочтительную сферу деятельности.

Анализ исследований и публикаций, посвященных данной проблеме. Проблема формирования и развития самооценки в исследованиях психолого-

педагогической науки выделила работы известных психологов, в частности, А.И. Липкиной, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьевой, Л.С. Выготского, С.С. Рубенштейна, К. Роджерса и других [1, 3, 4, 6]. В них исследуются вопросы, которые связаны с особенностями развития самооценки и оценки окружающих людей. Вопросами выявления закономерностей формирования самооценки у детей занимались Н.Н. Бартош, М.М. Батюна, Е.В. Галеева и другие ученые. Понятие «самооценка» было внедрено в педагогическую терминологию отечественными и зарубежными учеными, среди которых Б.Г. Ананьев, И.С. Кон, Э. Эриксон, Л.И. Божович, К. Роджерс, У. Джеймс, З. Фрейд, Р. Берн [1, 3]. Педагогическая категория стала значимой в учебно-воспитательном процессе после принятия Федерального закона «Об образовании в РФ» для развития нравственных ценностей, мировоззренческих качеств и индивидуальных способностей школьников [8].

Изложение основного материала исследования. Существуют разные определения понятия «самооценка». Самооценка – это оценка человеком самого себя: своих возможностей, качеств, особенностей и способностей своей деятельности [5]. О неоднозначности и сложности данного термина свидетельствуют различия в словообразующих категориях, к которым относят: «элемент самосознания», «личностное образование», «комплекс проявлений личности».

Младший школьный возраст - активный этап осознания ребенка самого себя, своих мотивов и потребностей поведения. Именно у младших школьников формируется правильное отношение к окружающему миру, что требует внимания к развитию адекватной самооценки. При этом, начало формирования детской самооценки в науке связывают с периодом жизни ребенка, когда увеличивается его внимание и повышаются запросы к самому себе, своему успеху и положению. В период интенсивного развития учебной деятельности младшего школьника Г.Х. Джиева и А.Р. Джиева пишут, что происходит овладение обобщённых действий ребенка. В следствии чего формируется и

развивается самооценка в качестве ориентации на предмет деятельности и способов ее преобразования [7].

Л.С. Выготский отмечает, что в семь лет у ребенка формируется самооценка, выраженная в стабильном, обобщенном и избирательном отношении [6]. Также самооценка регулирует отношение, концентрирует стиль и направление деятельности ребёнка, развивает опыт общения с другими людьми. Л.Н.Парцхаладзе высказывает данную позицию, определяя самооценку личной инстанцией, контролирующей деятельность ребенка, совершая поступки и действия исходя из принятых норм в обществе [5].

Исследователи определяют следующие виды самооценки: адекватная, заниженная и завышенная. Также она может быть неустойчивой, что позволяет воздействовать на нее, формировать и корректировать в результате целенаправленного воздействия. Следует отметить, что самооценка напрямую зависит от успеваемости в школе. Хорошие ученики часто имеют высокую самооценку, а слабые ученики - низкую. Задача учителя состоит в правильном формировании самооценки.

Основной развития уверенности в себе, в своих возможностях и силах формирует адекватная самооценка, которая способствует развитию самокритичности, личностной компетентности и требовательности к себе. Завышенная или заниженная самооценка препятствует реализации и раскрытию возможностей младших школьников, ведет к нарушению общения, к возникновению внутренних конфликтов и конфликтов с окружающими людьми. В результате, это неблагоприятно сказывается на развитии личности детей.

Одним из значимых показателей психологического благополучия младших школьников исследователи отмечают самооценку как ощущение собственной значимости и ценности. Более легкой и быстрой адаптации ребенка в школе способствует завышенная самооценка. Дети с таким уровнем легче преодолевают трудности и переживают неудачи. Их отличает

доброжелательность, открытость, что помогает легче знакомиться с людьми и быстрее адаптироваться в окружающей среде.

Условия формирования самооценки. Работа с самооценкой должна проводиться комплексно, строить и пронизывать учебный процесс и воспитательную деятельность, так как самооценка младших школьников формируется из понимания успехов в учебной деятельности и отношения со стороны учителя, одноклассников и родителей. Особое значение представляют регулятивные учебные действия, которые включают целеполагание, определение последовательности промежуточных результатов и целей, коррекцию и дополнение в учебном процессе, способность к контролю за действиями, оценивание уровня и качества нового материала, а также проявление волевых усилий.

Отношение к личным промахам и ошибкам - это главный показатель в формировании самооценки личности [2, с. 47]. Самооценка ребенка младшего школьного возраста формируется в том, что ребенок не только оценивает себя, но и успехи других людей. Большинство исследователей отмечают, что дети с завышенной самооценкой «бракууют» все что делают другие, а дети с заниженной склонны переоценивать успехи одноклассников и друзей [5]. Кроме того, следует различать оценку личности и оценку деятельности. Нельзя переносить оценку результатов деятельности на личность в целом. Ребенок младшего школьного возраста может не различать данные понятия, поэтому способен принимать негативный отзыв о проделанной работе в качестве оценки самого себя. «Плохо выполненная работа означает, что ты плохой человек» [2].

Таким образом, формирование самооценки напрямую связано с активными действиями ребенка, с самоконтролем и самонаблюдением. Общение, занятия и игры обращают внимание ребенка на самого себя и ставят в те ситуации, в которых он должен уметь оценить свои действия, чтобы подчиниться правилам и требованиям и уметь проявлять определенные качества личности.

Изучение системы педагогических действий. Исходя многих статей, следует отметить, что большинство исследователей и учителей начальных классов используют различные методики, среди которых следует рассмотреть:

- светофор;
- цветные дорожки;
- методика «Древо жизни» [2, с. 60].

Светофор - методика, посылающая сигналы учителю в реальном времени по ходу урока. Для этого детям дают пластиковый веер зеленого, желтого и красного цветов. Учитель задает детям вопрос для оценивания своих возможностей при получении задания, после чего ученики поднимают цветную карточку и сообщают насколько им понятно данное задание. Зажигая вместе с детьми светофор, учитель быстро ориентируется и видит, готов ли класс продолжить движение, а также достигнуты ли желаемые результаты, реализованы ли цели урока.

Цветные дорожки - при помощи цветных карандашей позволяют ученику оценить, насколько он понял материал и сможет ли выполнить задание, а также уверенно ли он чувствует себя при ответе на вопрос. Выбрав один из цветов, ученики делают пометки рядом с домашней или классной работой. Если ученик выбрал красный цвет, то это символизирует тревогу или то, что он не понял материал, желтый - определяет чувство неуверенности в данном материале, выбирая зеленый цвет, ученик говорит о том, что разобрался в данном материале. В результате, взяв тетради детей, учитель понимает в каком вопросе ученики нуждаются в помощи.

Методика «Древо жизни» используется для рефлексии учебной деятельности. Данный метод используется для эффективного закрепления и обобщения знаний по теме. Учитель изображает на доске ствол яблони, цветы и листочки, рядом с которыми указаны критерии оценивания. Яблоко определяет то, что урок прошел плодотворно, цветы - неплохо, а лист - пропавший день. Когда учитель подводит итоги урока, дети прикрепляют цветы, яблоко или

листы, также дети могут комментировать свой выбор. После чего учитель фиксирует результаты детей и планирует корреляционную работу [8].

Выводы. Таким образом, самоконтроль является главным фактором для обеспечения самостоятельной деятельности учеников. Самоконтроль помогает обнаружить совершенные ошибки или их предотвратить. Формирование мотивации к контрольно-оценочной деятельности на основе использования данных видов работ способствует появлению у детей младшего школьного возраста потребности осуществлять контроль и давать адекватную оценку своей деятельности. Поэтапное формирование оценочных умений способствует эффективному достижению самостоятельности в оценочной деятельности учащихся, поскольку сегодня начальная школа формирует основы самостоятельности учеников, что является залогом не только эффективного обучения, но и успешного построения любой деятельности.

Список литературы

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб. [и др.] : Питер, 2008. — 398 с. — (Мастера психологии). — Библиогр.: с. 386-389.
2. Витушкина Э. В., Кружилина Т. В., Орехова Т. Ф. Формирование самооценки младших школьников как фактор достижения личностных результатов образования : монография / Э. В. Витушкина, Т. В. Кружилина, Т. Ф. Орехова: Изд-во Магнитогорского государственного университета им. Г. И. Носова, 2018. - 160 с
3. Исследование самооценки личности по К. Роджерсу [Электронный ресурс] / URL:<https://psy.wikireading.ru/30437>
4. Липкина А.И. Как формировать и изменять самооценку [Электронный ресурс] А.И. Липкин / URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/hrestomatia/46.php Психея.ру.
5. Самооценка и развитие личности. Особенности развития самооценки у умственно отсталых детей [Электронный ресурс] / URL: http://psycheya.ru/lib/psy_uod_16.html
6. Самооценка как важный фактор формирования личности. Педагогика [Электронный ресурс] / URL: <https://paidagogos.com/samootsenka-kak-vazhnyiy-faktor-stanovl.html>
7. Сафонова Л.М., Веретена Т.Г. Самосознание и самооценка младших школьников как важная составляющая дальнейшего развития у них «Образа Я» [Электронный ресурс] Л.М. Сафонова, Т.Г. Веретена / URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016025101>

8. Сергеева Л.В. Формирование учебной деятельности младших школьников [Электронный ресурс] Л.В. Сергеева / URL:<https://moluch.ru/conf/ped/archive/270/12886/> (режим доступа: 04.07.2017)